Journal of Learning and Development Studies
مجلة دراسات التعلم والتطوير
ISSN: 2752-9541
DOI: 10.32996/jlds
Journal Homepage: www.al-kindipublisher.com/index.php/jlds

تعليم اللُّغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الاستراتيجيات الحديثة والتقنيات التفاعلية

د. نوال محمد -أستاذ محاضر- كلية العلوم الإنسانية، جامعة أميتي دبي- دولة الإمارات العربيّة المتّحدة.

تاريخ استلام البحث: 2024/09/20 **تاريخ نشر البحث: 2024/10/19** **المجلد: 4** **العدد: 3**

الملخص:
يهدف هذا البحث إلى دراسة استراتيجيات تعليمية مبتكرة في مجال تعليم اللُّغات، مع التركيز على تطبيقها في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، إذ يستعرض البحث أساليب حديثة مثل التعلم القائم على المشاريع، والتعلم التعاوني، الذي يعزز الفهم العملي للغة من خلال ممارستها في مهام واقعية مختلفة، كما يتطرق البحث أيضًا إلى أهمية التكنولوجيا ودورها في دعم هذه الاستراتيجيات من خلال تطبيقات تعليمية ومنصات رقمية، تتيح للمتعلمين ممارسة اللغة بشكل مستمر وتفاعلي.
الكلمات المفتاحية :تعليم اللغة العربية، التعلم القائم على المشاريع، التعلم التعاوني، التكنولوجيا في التعليم، تعلم اللُّغات.

Teaching Arabic for Non-Native Speakers in Light of Modern Strategies and Interactive Technologies

Dr. Nawal Mohamed, Lecturer, HAAS School, Amity University Dubai, United Arab Emirates
Corresponding Author: Nawal Mohamed **E-mail**: drnawelmohamed@gmail.com

RECIEVED: 20 September 2023 **PUBLISHED:** 19 October 2023 **DOI:** 10.32996/jlds.2024.4.3.7

Abstract
This research aims to explore innovative educational strategies in the field of language education, with a focus on their applicat teaching Arabic to non-native speakers. The study reviews modern methods such as project-based learning, collaborative lea and play-based learning, which enhance practical understanding by applying the language in real-world tasks. Additionall research addresses the importance of technology and its role in supporting these strategies through educational application digital platforms, enabling learners to practice the language continuously and interactively.

Keywords: Teaching Arabic, project-based learning, collaborative learning, technology in education, language learning.

المقدمة:

تُعدُّ اللُّغة العربية من اللُّغات العالمية التي يزداد الإقبال على تعلُّمها، لأغراض وأهداف مختلفة، وفي ظلّ الإقبال الكبير على تعلمها من قبل الناطقين بغيرها، أصبحت الحاجة مُلحَّة إلى تطوير أساليب تعليمها، لتتوافق مع تطورات تعليم اللُّغات، والتي تركز على التفاعل العملي الذي يعزز فَهم اللغة واستخدامها بشكل طبيعي.

خاصة وأنَّ تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يواجه تحديات كبيرة، منها ما يتعلق بفعالية الأساليب التعليمية الحالية وملاءمتها مع احتياجات المتعلمين المتنوعة، ومنها ما يتعلق باختلاف الخلفيات الثقافية واللغوية للمتعلمين، واستنادًا إلى التطورات الحديثة في مجال تعليم اللغات، تبرز الحاجة إلى تسليط الضوء على بعض الإستراتيجيات التعليمية المبتكرة التي تساعد على تحسين تجربة تعلم اللغة العربية وتلبية احتياجات المتعلمين بشكل فعَّال.

فالتعلم القائم على المشاريع مثلا، يشجع المتعلمين على الانخراط في مهام عملية تطبيقية ترتبط بحياتهم اليومية أو مجالات اهتمامهم، والتعلم التعاوني، يعزز العمل الجماعي وتبادل الأفكار بين المتعلمين مما يساهم في تطوير المهارات التواصلية لديهم، فبات من الضروري توفير بيئة تعليمية أكثر

فاعلية وتناسبًا مع متطلبات العصر الحديث، أما التعلم القائم على اللعب، فيدمج بين التعلم والترفيه، مما يُسهم في زيادة الدافعية لدى المتعلمين ويعزز قدرتهم على الاستيعاب.

إضافة إلى ذلك، فإن دمج التكنولوجيا التفاعلية أصبح عاملاً محوريًا في تحسين جودة تعليم اللغة العربية، من خلال التطبيقات التعليمية والمنصات الرقمية، التي تتيح للمتعلمين ممارسة اللغة بشكل مستمر وبطرق متنوعة وماتعة، مما يسمح لهم بتحسين مهاراتهم اللغوية بشكل أسرع وأكثر تفاعلية.

علاوة على ذلك، فإن أحد الجوانب الرئيسية التي يسعى إليها هذا البحث هو تسليط الضوء على مدى فعالية استراتيجيات التعلم الحديثة في تطوير مهارات اللغة العربية، وكيف يمكن تطبيق تلك الاستراتيجيات في تعليم اللغة العربية؟ وما دور التكنولوجيا في دعمها وتحسين فعالية التعلم؟

لذلك ستكون دراستنا وصفية تحليلية تعتمد على تحليل الاستراتيجيات الحديثة والتقنيات التفاعلية المستخدمة في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

أولا: اكتساب وتعلُّم لغة ثانية:

1- اكتساب اللغة الثانية(Second Language Acquisition)

في عالمنا المعاصر الذي يشهد تزايد التواصل بين الثقافات المختلفة، أصبحت القدرة على اكتساب لغة ثانية من الضرورات الأساسية لتعزيز التفاهم والتواصل، فمع تزايد العولمة؛ لم يعد تعلم لغة جديدة مجرد مهارة إضافية، بل أصبح بوابة إلى فرص أوسع في مختلف المجالات، سواء كانت تعليمية أو مهنية.

يعرّف ستيفن كراشن اكتساب اللغة الثانية بأنه" عملية لا شعورية تشبه الطريقة التي يكتسب بها الأطفال لغتهم الأم. في هذا السياق، يكون المتعلمون غير مدركين تمامًا أنهم يكتسبون اللغة، بل يركزون على استخدامها للتواصل"[1].

وانطلاقا من هذا الفهم العميق لعملية اكتساب اللغة والذي يُمكن أن يشكل أساسًا قويًا لتحسين استراتيجيات تعليم اللغة، بما يتوافق مع الطبيعة الفطرية لاكتساب اللُّغات.

2- التمييز بين الاكتساب والتعلم:

من خلال التعريف السابق لـ"اكتساب"، نجد أن "الاكتسابAcquisition" هو عملية لا واعية، يكتسب فيها الفرد اللغة بشكل طبيعي وتلقائي، يُشبه اكتساب الطفل للغته الأم، حيث يكتسب المهارات اللغوية من خلال التعرض المستمر للغة والتفاعل معها في سياقات طبيعية، كما أنَّ التعرض الطويل والانغماس اللغوي في لغة مجتمع معيَّن من خلال التفاعل مع المتحدثين الأصليين أو العيش في بيئة يتم فيها استخدام اللغة بشكل يومي فالأفراد لا يركزون على القواعد اللغوية بشكل مقصود، بل يعتمدون على فهم اللغة من خلال التواصل، والتي يعتمد فيها المتحدث على حدسه اللغوي لتكوين الجمل وفهم المعاني.

في حين أن "التعلمLearning " عملية واعية تتطلب جهدًا واعيًا ومقصودًا من قبل المتعلم لفهم قواعد اللغة وتطبيقها، ويشمل ذلك دراسة القواعد، المفردات، والهيكل اللغوي بشكل منظم ومنهجي، وعادةً ما يكون ذلك في بيئة صفية، يتم تعليم اللغة فيها ضمن سياقات أكاديمية، إذ يتلقى المتعلمون تعليمات مباشرة حول كيفية استخدام اللغة وقواعدها.

وقد تمت الإشارة إلى ذلك في كتاب SECOND LANGUAGE ACQUISITION "تم التمييز عمومًا بين تعلم اللغة الأجنبية واكتساب اللغة الثانية، حيث يشير الأول إلى تعلم لغة غير أصلية في بيئة اللغة الأم للشخص (على سبيل المثال، متحدثو الفرنسية الذين يتعلمون الإنجليزية في فرنسا)، أما اكتساب اللغة الثانية، فيشير عمومًا إلى تعلم لغة غير أصلية في البيئة التي تُستخدم فيها تلك اللغة (مثل متحدثي الألمانية الذين يتعلمون اليابانية في اليابان)"[2].

[1] -Stephen D Krashen: Principles and Practice in Second Language Acquisition**,** University of Southern California, First internet edition, 2009, p 10.

[2]- Susan M. Gass and Larry Selinker: SECOND LANGUAGE ACQUISITION, the Taylor & Francis e-Library, New York & London, Third edition, 2008, p07.

3- التكامل بين التعلم والاكتساب:

التكامل بين التعلم والاكتساب يأتي من الحاجة إلى الموازنة بين الطلاقة والدقة، بينما يوفر الاكتساب طلاقة لغوية وسرعة في التواصل، يقدم التعلم قدرة أكبر على التحكم في القواعد وصحة التراكيب اللغوية، على سبيل المثال، يمكن أن يستفيد المتعلمون من بيئة طبيعية للتواصل اليومي (الاكتساب)، وفي الوقت نفسه، يستفيدون من دروس القواعد المنظمة لتحسين دقتهم (التعلم).

هذا التكامل يُعتبر أساسيًا لتحقيق إجادة اللغة بشكل كامل، حيث يساعد الاكتساب على التفاعل العفوي مع اللغة، بينما يساعد التعلم على ضبط التراكيب وصقل المهارات.

ثانيا: تعليم اللُّغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الاستراتيجيات الحديثة والتقنيات التفاعلية

1- أهمية التعليم التفاعلي في تعليم اللغة:

يلعب التعليم التفاعلي دورًا محوريًا في تعليم اللغة، خصوصًا للناطقين بغيرها، من خلال تحسين تجربة التعلم وتطوير المهارات اللغوية بشكل فعال من خلال:

- تعزيز مهارات التواصل: إذ يساعد التعليم التفاعلي في تحسين مهاراتي التحدث والاستماع من خلال النقاشات الجماعية، الأدوار التمثيلية، والأنشطة التي تتطلب استخدام اللغة بشكل فعلي، كما أنه يمكن للمتعلمين التفاعل مع زملائهم ومعلميهم باستخدام اللغة المستهدفة، مما يعزز من قدرتهم على استخدامها في سياقات الحياة الواقعية.

- التعلم من خلال الممارسة: إذ تقوم الاستراتيجيات التفاعلية على فكرة أن تعلم اللغة يتطلب ممارسة فعلية ومستمرة، وليس فقط حفظ القواعد أو المفردات، فعند إعطاء المتعلمين فرصًا للتحدث والكتابة والاستماع بشكل مباشر، يصبحون أكثر قدرة على استيعاب اللغة واستخدامها بشكل صحيح.

- التغذية الراجعة الفورية: يسمح التعليم التفاعلي للمعلمين بتقديم ملاحظات فورية للطلاب حول أدائهم، مما يساعدهم في اكتشاف أخطائهم والعمل على تصحيحها في الحال. هذه الملاحظات الفورية تساهم بشكل كبير في تحسين عملية التعلم وتزيد من فرص تطوير المهارات اللغوية لدى الطلاب بسرعة أكبر.

- تحفيز التفكير النقدي وحل المشكلات: إذ تعتمد الأساليب التفاعلية على إشراك المتعلمين في مواجهة مشكلات لغوية تتطلب حلولاً مبتكرة، من خلال أنشطة تضعهم أمام تحديات تستلزم استخدام اللغة بطرق جديدة. هذا النهج يعزز قدرتهم على التفكير المستقل في استخدام اللغة، حيث يتعلمون كيفية توظيفها بما يتناسب مع السياق بدلاً من الاعتماد على حفظ القواعد فقط.

2- الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغات:

تعتبر الاستراتيجيات الحديثة في تعليم اللغات جزءًا أساسيًا من تطوير العملية التعليمية في العصر الحديث، إذ تسعى هذه الاستراتيجيات إلى تحسين الكفاءة والفعالية في تعلم اللغات، مع الأخذ بعين الاعتبار احتياجات المتعلمين المتنوعة وأساليب تعلمهم المختلفة.

من أبرز هذه الاستراتيجيات هي التعلم القائم على المشاريع (Projects-Based Learning)، التي تركز على تفاعل الطلاب من خلال إنجاز مهام معينة تتطلب استخدام اللغة. كما تُعتبر التعليم التعاوني (Cooperative Learning)وسيلة فعالة لتعزيز مهارات التواصل والعمل الجماعي بين الطلاب.

بالإضافة إلى ذلك، يضيف التعلم القائم على اللعب بعدًا ممتعًا للتعليم، حيث يستخدم الألعاب والنشاطات التفاعلية لتعزيز الفهم اللغوي والمفردات. هذا النوع من التعلم يعزز الدافع لدى الطلاب، مما يجعلهم أكثر انخراطًا في العملية التعليمية.

كما تساهم التكنولوجيا في دعم هذه الاستراتيجيات من خلال تقديم موارد تعليمية مبتكرة، مثل التطبيقات التعليمية، والمحتوى التفاعلي عبر الإنترنت، مما يجعل التعلم أكثر جاذبية وملاءمة لاحتياجات الطلاب.

وتعتبر هذه الاستراتيجيات محورية لتطوير مهارات اللغة في بيئات تعليمية متنوعة، مما يساعد الطلاب على اكتساب الكفاءات اللغوية اللازمة للتواصل بفعالية في العالم المعاصر.

أ- التعلم القائم على المشاريع (Project-Based Learning):

تعتمد هذه الاستراتيجية على تصميم أنشطة تعليمية تتطلب من الطلاب التعاون مع بعضهم البعض لإنجاز مشروع معين. يتمحور التعلم حول قضية أو موضوع يثير اهتمام الطلاب، مما يساعدهم على استخدام اللغة العربية بشكل فعّال ومبتكر. وتُعرَّف هذه الاستراتيجية في كتاب Thinking Through Project -Based Learning بأنّه من خلالها "يكتسب الطلاب معرفة ومهارات واتجاهات مهمة من خلال استكشاف أسئلة مفتوحة لإنشاء معنى ينقلونه بطرق هادفة"3.

ومن أمثلة التعلم القائم على المشاريع في تدريس اللغة العربية:

مشروع "قصتي": يؤلف الطلاب قصصًا تعكس تجاربهم الثقافية أو العائلية، باللغة العربية، ثم يقدمونها شفهيًا أمام زملائهم، وتساهم هذه الأنشطة في تعزيز مهارات الكتابة والتحدث، وتساعد الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم باللغة العربية.

مشروع "استكشاف التراث العربي": يختار الطلاب معالم أو شخصيات مهمة في التاريخ العربي لإجراء أبحاث عنها، ويمكنهم استخدام مجموعة متنوعة من المصادر، مثل الكتب والمقالات والفيديوهات. وبعد إتمام البحث، يقومون بتقديم عرض يتضمن المعلومات التي جمعوها، ما يساعد في تعزيز مهاراتهم اللغوية وقدراتهم في البحث والتحليل.

مخرجات التعلم القائم على المشاريع:

-تعزيز المهارات اللغوية من خلال تعرض الطلاب للغة العربية بشكل مكثف، مما يساعدهم على تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة والتحدث.

-تحفيز التفكير النقدي إذ يتعلم الطلاب كيفية تحليل المعلومات والتفكير بشكل نقدي أثناء البحث عن موضوعاتهم.

-تشجيع التعاون: إذ يعمل الطلاب في مجموعات، مما يشجع على روح العمل الجماعي ويطور مهارات التواصل بينهم.

ب- التعلُّم التعاوني (Cooperative Learning):

أوردت الباحثة ايمان عباس الخفاف تعريفا لستيتمان Statman عن التعلم التعاوني يقول فيه:" هو استراتيجية مميزة للتدريب والعمل على تذليل الصعوبات، يقسَّم فيها الطلاب على مجموعات تتكون كل مجموعة من (٢-٥) أعضاء، ودور المدرِّس هو التأكيد على مشاركة جميع الأعضاء في العمل مع التغذية الراجعة"4

ومن أمثلة التعلم التعاوني في تدريس اللغة العربية:

أنشطة المناقشة: يمكن للطلاب أن يناقشوا في مجموعات موضوعات معينة، مثل الثقافة العربية أو الأدب، وهو ما يساعدهم على إثراء مفرداتهم وقدراتهم اللغوية.

[3]- Jane Krauss and Suzie Boss:Thinking Through Project -Based Learning Guiding Deeper Inquiry, US,Corwin, 2013 P05.

[4] -إيمان عباس الخفاف: التعلم التعاوني، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ط١، 2023، ص33.

أنشطة الكتابة الجماعية :يمكن للطلاب كتابة قصة قصيرة أو مقالة بشكل جماعي. يتم تقسيم الأدوار، حيث يتولى كل طالب جزءًا من الكتابة، مما يساعد على تنمية مهارات الكتابة والتواصل.

تمثيل المشاهد :يمكن للطلاب تمثيل مشاهد من النصوص الأدبية أو التاريخية باللغة العربية. يتعاون الطلاب في إعداد النصوص، وتوزيع الأدوار، وهذا ما يساعد في تطويرمهارات التعبير الشفهي.

جلسات القراءة المشتركة :يمكن للطلاب قراءة نصوص قصيرة أو قصص ثم العمل في مجموعات لمناقشة الأفكار الرئيسية، والمشاعر، والشخصيات. يشجع هذا النشاط على الفهم العميق للنصوص والتعبير عن الآراء.

مخرجات التعلم التعاوني:

- تنمية المهارات اللغوية :في سياق تدريس اللغة، يتيح التعلم التعاوني للطلاب ممارسة اللغة بشكل متكرر في سياقات حقيقية، مما يساعد على تحسين مهارات الكتابة والتحدث

-تحسين الفهم الأكاديمي :من خلال المناقشات والتفاعلات الجماعية، يتمكن الطلاب من فهم المواد الدراسية بشكل أعمق. يساعد تبادل الآراء والأفكار في توضيح المفاهيم الصعبة.

- تنمية المهارات الاجتماعية :يساعد التعلم التعاوني الطلاب على تطوير مهارات التواصل والتعاون. يتعلمون كيفية العمل في مجموعات، والتفاوض، وحل النزاعات، مما يعزز من قدرتهم على العمل الجماعي في المستقبل.

جـ . دمج التكنولوجيا (Technology Integration):

تلعب التكنولوجيا دورًا حيويًا في تطوير وتسهيل عملية تدريس اللغة العربية، حيث أصبحت التقنيات الحديثة جزءًا لا يتجزأ من البيئة التعليمية، إذ تساعد هذه الأدوات الرقمية في خلق تجربة تعليمية تفاعلية تجمع بين الأصالة والمعاصرة، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر جاذبية وكفاءة للمتعلمين من مختلف الأعمار، فمن خلال التكنولوجيا، يمكن توسيع مصادر التعلم لتشمل النصوص الرقمية، والوسائط المتعددة، والتطبيقات التعليمية التفاعلية التي تعزز من مهارات الطلاب اللغوية.

كما أن دمج التكنولوجيا في تدريس اللغة العربية يساهم في تحسين عملية التواصل بين المعلم والطالب، ويتيح استخدام طرق تعليمية مبتكرة مثل التعلم القائم على الألعاب، والفصول الافتراضية، والاختبارات الإلكترونية. وفي هذا السياق، نجد أن التقنيات التعليمية ليست مجرد أدوات، بل هي وسائل لتمكين التعلم وإثراء المحتوى التعليمي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. وكما يُقال:"التقنيات التعليمية ليست في ذاتها غايات تعليمية، وإنما هي أدوات تعليم وتعلّم، تساعد على تحصيل خبرات، وأفكار، ومعلومات متنوعة، ومهارات فنية لتحقيق الأهداف التعليمية، والتدريبية الموضوعة مسبقا"[5]

ومن أمثلة بعض المواقع الالكترونية التي تساهم في اثراء تعليم وتعلُّم اللغة العربية:

تطبيق"Duolingo" : الذي يقدّم دروساً في تعلم اللغة العربية بطريقة تفاعلية ممتعة. يعتمد التطبيق على نظام الألعاب، حيث يتقدم المستخدم من مستوى لآخر عن طريق حل التمارين والتحديات اللغوية.

مخرجات ادماج التكنولوجيا في التعليم:

-تحسين التفاعل والمشاركة: استخدام الأدوات التكنولوجية مثل التطبيقات التعليمية والفصول الافتراضية يزيد من تفاعل الطلاب مع المحتوى التعليمي ومع بعضهم البعض، وبالتالي رفع مستوى المشاركة في العملية التعليمية.

[5] - محمد محمود الحيلة: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، ص 57.

- تسهيل الوصول إلى المعلومات: إذ تتيح التكنولوجيا وصول الطلاب إلى مصادر معلومات متنوعة وسريعة، مما يساعدهم في البحث واستكشاف مواضيع جديدة بسهولة.

- تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين: إذ أن استخدام التكنولوجيا ينمي مهارات كثيرة منها:

التفكير النقدي، والإبداع، والتعاون، والمهارات الرقمية، والتي تعتبر ضرورية في عالم العمل اليوم.

- زيادة الفعالية والكفاءة: حيث تسهل الأدوات التكنولوجية عملية التعليم والتقييم، مما يوفر الوقت ويساعد المعلمين في إدارة الفصول الدراسية بشكل أفضل.

- تشجيع التعلم الذاتي: التكنولوجيا تشجع الطلاب على تعلم كيفية التعلم بشكل مستقل، إذ يمكنهم استخدام موارد متنوعة لتطويرمعرفتهم ومهاراتهم.

أخيرا، يُعتبر إدماج التكنولوجيا في التعليم خطوةً نحو تحقيق تجربة تعليمية أكثر فعالية وإبداعًا. من خلال استخدام الأدوات الرقمية، يُمكن للمعلمين تحسين التفاعل بين الطلاب وتطوير مهاراتهم بطريقة تتناسب مع احتياجاتهم الفردية، كما تُسهم التكنولوجيا في توفير موارد تعليمية متنوعة تسهل عملية الوصول إلى المعرفة.

كما أنَّ التحول نحو التعليم التكنولوجي لا يعني فقط تحديث المناهج الدراسية، بل يتطلب أيضًا تغييرًا في ثقافة التعلم وأساليب التدريس، لذا فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم يجب أن يكون موجهًا نحو تحقيق الأهداف التعليمية، وتعزيز قدرة الطلاب على التكيف مع التحديات المستقبلية.

وبتبني أساليب التعلم المتقدمة، يمكننا أن نهيئ بيئة تعليمية تلبي احتياجات جيل متسارع نحو الابتكار والتقدم، كما أنَّ الاستثمار في التكنولوجيا التعليمية ليس مجرد إضافة للأدوات، بل هو استثمار في مستقبل الأجيال القادمة لضمان قدرتهم على النجاح في عالم متغير باستمرار.

الخاتمة:

في ختام هذا البحث، يتضح أن تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يتطلب اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة وتفاعلية تدعم تحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعّال، من خلال التركيز على أساليب التعلم القائم على المشاريع والتعلم التعاوني ودمج التكنولوجيا في التعليم، يمكنه تطوير مهارات اللغة لدى الطلاب بشكل ملحوظ.

وأظهرت النتائج أن هذه الاستراتيجيات لا تركّز فقط الفهم اللغوي، بل تطوّر أيضا مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات، كما أن دمج التكنولوجيا في التعليم يعتبر عنصرًا أساسيًا في خلق بيئة تعليمية مرنة ومحفزة، ما يُسهل عملية الوصول إلى المعلومات ويجعل عملية التعلم فريدة ومميزة.

وعليه فإن الجمع بين الاستراتيجيات الحديثة والتكنولوجيا يسهم في إعداد الطلاب بشكل أفضل لمواجهة تحديات العالم المعاصر، ثُمَّ إن الاستثمار في هذه الأساليب التعليمية ليس مجرد خيار، بل هو ضرورة لتحقيق تعليم فعّال ومستدام في مجال اللغة العربية.

قائمة المصادر والمراجع:

-إيمان عباس الخفاف: التعلم التعاوني، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ط1،2023.

-محمد محمود الحيلة: تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

-Jane Krauss and Suzie Boss: Thinking Through Project -Based Learning Guiding Deeper Inquiry, US,Corwin, 2013.

- Stephen D Krashen: Principles and Practice in Second Language Acquisition**,** University of Southern California, First internet edition, 2009.

-Susan M. Gass and Larry Selinker: Second Language Acquisition, the Taylor & Francis e-Library, New York & London, Third edition, 2008.